

## Kännetecken för didaktiska och sociala lärarförmågor i samtliga VFU-kurser för förskolan

(Exemplen på kännetecken utgår från kursmålen, som är gråmarkerade nedan, i den avslutande VFU-kursen)

<p><b>1. använda ett professionellt och etiskt förhållningssätt i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare</b></p>	<p><b>2. Självständigt organisera och anpassa miljöer för lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap inom det förskolepedagogiska området</b></p>	<p><b>3. ta helhetsansvar under en tvåveckorsperiod för planering, genomförande, ledning och utvärdering av förskoleverksamhet i enlighet med gällande styrdokument, didaktiska teorier och modeller</b></p>	<p><b>4. ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter och skapa förutsättningar för alla</b></p>	<p><b>5. analysera, följa upp och dokumentera barns lärande och utveckling utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap</b></p>	<p><b>6. visa självinsikt och reflektera kring konstruktiv kritik och utveckla sitt handlande</b></p>	<p><b>7. anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen</b></p>
<p>Visar ett professionellt och ansvarsfullt uppträdande som företrädare för sin profession</p>	<p>Tar hänsyn till tidigare erfarenheter och forskning vid organisation och anpassning av lärandemiljöer</p>	<p><b>3.1</b> Upprättar fungerande och tydliga planeringar i enlighet med gällande styrdokument, didaktiska teorier och modeller</p>	<p>Skapar förutsättningar för alla genom att tillämpa ett demokratiskt arbetssätt, se till barnens behov och skapa delaktighet och inflytande</p>	<p>Observerar och analyserar barns lärande, utveckling och framsteg</p>	<p>Reflekterar kring sin yrkesroll och lär sig av tidigare erfarenheter</p>	<p>Agerar förebild, skapar en positiv atmosfär och ett tillåtande klimat</p>
<p>Visar yrkesetisk medvetenhet i ord och handling i samverkan med barn, personal och vårdnadshavare</p>	<p>Omsätter förskole- och ämnesdidaktiska kunskaper för barns lärande och utveckling vid organisation och anpassning av lärandemiljöer</p>	<p><b>3.1</b> Konkretiserar syfte och innehåll i förhållande till gällande styrdokument och beaktar styrdokumentens värdegrund i planeringarna</p>	<p>Visar nyfikenhet, frågar efter och lyssnar på barns tankar, idéer, förslag, intressen, kunskap och erfarenhet</p>	<p>Följer upp och diskuterar barns lärande och utveckling (tex socialt och motoriskt) utifrån forsknings- och erfarenhetsbaserad kunskap</p>	<p>Visar självinsikt och arbetar målmedvetet med att identifiera sina styrkor och utvecklingsområden</p>	<p>Leder förskolegrupper och anpassar sitt ledarskap till barnens varierande förutsättningar</p>

Samverkar med och visar respekt gentemot all personal, barn och vårdnadshavare	Väljer medvetet rum/miljö (när möjlighet finns) utifrån undervisningsinnehåll och barngrupp	<b>3.1</b> Motiverar sina val och avvägningar i planeringen utifrån gällande styrdokument, didaktiska teorier och modeller	Visar lyhördhet för barns icke-verbala kommunikation	Observerar, analyserar och följer upp grupprocesser	Visar lyhördhet, flexibilitet och vilja att utvecklas	Anpassar instruktioner till barngrupp och individ
Interagerar med och hanterar sociala relationer med både enskilda barn och barngruppen som helhet på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt		<b>3.1</b> Planerar för att skapa motivation, lust och förväntan	Tar tillvara barns kunskaper och erfarenheter i den dagliga verksamheten	Dokumenterar barns lärande och utveckling på ett fungerande sätt så att dokumentationen når sitt syfte	Tar emot konstruktiv kritik på ett öppet och positivt sätt	Anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till barngrupp och individ
Uttrycker sig lämpligt och är omsorgsfull i sitt ordval kring barn, personal och vårdnadshavare	Organiserar rummets fysiska miljö med anpassning till undervisningsinnehåll och barngrupp	<b>3.1</b> Planerar anpassningar och utmaningar utifrån barnens förutsättningar och tar hänsyn till att barn i behov av stöd får relevant uppmärksamhet och hjälp	Fördelar talutrymme och uppmuntrar barn att lyssna på varandras åsikter	Ger vid dokumentation konkreta exempel på då lärande/utveckling skett	Reflekterar kring konstruktiv kritik och arbetar för att utveckla sitt handlande och föreslår strategier för utveckling	Anpassar röstens styrka, rytm och betoning till miljön och undervisningens innehåll
Bemöter alltid barn med respekt för deras person och integritet	Organiserar/anpassar miljön så att barnen ges möjlighet till utforskande lärande och utveckling	<b>3.1</b> Tar hänsyn till barnens behov och verksamhetens förutsättningar vid planering	Uppmuntrar barn att känna tillit till sin egen förmåga och strävar efter att alla barn är delaktiga	Motiverar sina ställningstaganden och avvägningar i dokumentationen	Använder reflektion och dokumentation som ett verktyg för yrkesprogression	Visar flexibilitet och medvetenhet om hur den egna placeringen i rummet kan påverka det som händer i rummet
Ser till barnets behov och rättigheter	Organiserar/anpassar miljön så att barnen ges möjlighet till lekfullt lärande och utveckling	<b>3.2</b> Tillämpar styrdokumentens innehåll och anpassar dem till barns skilda förutsättningar vid genomförandet	Individanpassar och anpassar för barn i behov av stöd		Identifierar sitt behov av ytterligare kunskap för att utveckla sin profession	Använder ett tydligt och anpassat kroppsspråk

Arbetar aktivt och normkritiskt mot diskriminering och kränkande behandling	Anpassar och förbereder material med anpassning till undervisningsinnehåll och barngrupp	<b>3.2</b> Interagerar med och leder barngruppen på ett fungerande och strukturerat sätt vid genomförandet	Ger alla barn förutsättningar att delta i undervisning och lek på sina villkor		Balanserar krav och förväntningar och värderar arbetsinsatsen i förhållande till tillgänglig tid	Upprepar och utvecklar undervisning beroende på barnens förutsättningar, intressen och behov
Visar uppmärksamhet för varje form av kränkning och trakasserier		<b>3.2</b> Visar lyhördhet för barnens behov, tankar och önskemål vid genomförandet	Uttrycker barns olikheter som en tillgång			Talar med barn på ett positivt sätt och uttrycker positiva förväntningar
Förvaltar förtroenden och agerar professionellt mot såväl kollegor, arbetsgivare som barn och vårdnadshavare		<b>3.2</b> Överblickar gruppen/verksamheten och visar flexibilitet vid genomförandet och hanterar oförutsedda händelser	Respekterar barns val av pedagog			Visar ett empatiskt och ansvarsfullt beteende och är närvarande och stöttar vid behov
Verkar för att upprätthålla förtroendefulla relationer med barn och med deras vårdnadshavare		<b>3.2</b> Organiserar grupper utifrån barnens förkunskaper, styrkor, erfarenheter och intressen	Ser till individen vid övergångar mellan avdelningar			Uppmärksammar vad som händer i hela gruppen och inte enbart fokuserad på enskilt barn/aktivitet
Visar lyhördhet för andras livssituation och behov		<b>3.2</b> Övergångar mellan aktiviteter sker så att tryggheten i gruppen bibehålls (förbereder barnen på kommande händelser, ger "ställtid")	Förbereder barnen inför övergångar från förskola till förskoleklass, (skola och fritidshem)			Ser möjligheter istället för problem - är lösningsfokuserad
Sätter sig in i andra människors perspektiv		<b>3.2</b> Varierar arbetssätt och arbetsformer i undervisningen	Balanserar enskilda barns initiativ och gruppens behov			Stimulerar och möter barnen genom att själv vara aktiv i skapande/undervisning/lek

Skiljer mellan att vara personlig och privat		<b>3.2</b> Sammanfattar och reflekterar tillsammans med barnen och tar hänsyn till deras tankar vid utvärdering och förändringsarbete				Använder analoga och/eller digitala intrycks- /uttrycksformer (ex rörelse, bild, musik, drama) i sitt arbete med barns lärande och utveckling
Sätter av tid och visar intresse och engagemang för andras förslag och framförda synpunkter		<b>3.3</b> Utvärderar sina planeringar och ger exempel på hur de kan utvecklas				Kommunicera med barn kring lärandet vid såväl spontana lärtillfällen som vid planerade aktiviteter
Visar intresse för verksamheten, ställer frågor och tar initiativ till kommunikation och samverkan		<b>3.3</b> Utvärderar genomförandet och ger exempel på hur det egna ledarskapet samt undervisningens innehåll kan utvecklas				Använder lek och olika estetiska uttrycksformer
Samverkar kring planeringar och gemensamma aktiviteter		<b>3.3</b> Utvärderar hur väl planering och genomförande utförts i enlighet med gällande styrdokument samt ger exempel på hur detta kan utvecklas				
Samverkar kring övergångar förskola - förskoleklass för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande		<b>3.3</b> Reflekterar kring barngruppens sammansättning och dess förutsättningar och resonerar kring olika utmaningar och lösningar				